問３：今日の研究授業では「主体的な学び」につなげる【課題】になっていたと思いますか？	問４：どうしてそう思ったか教えてください。
1：はい（４４名）	・興味はもてるが、6年の授業では時間をかけずに提示する必要。 ・自分の考えを発表できていた。 ・6年算数「速さ」順位を比べたくなる、必要感を高める活動を行ったため、主体的な学びになったと考えます。 ・教科書に載っている問題をただ解くよりも、子供たちが興味を持っていると思った。 ・課題の設定ができていた。 ・児童が興味を持って課題に取り組んでいた。 ・一人ひとりに考えを持たせようとしていた。 ・子供たちが「問い」をもつことができていたから。 ・2年生の導入が折り紙の形を敢えて不均等に分けることで調べたいと思っていた。 ・4年：既習事項を活用して面積を求めることができていた。 ・児童が興味をもち、取り組んでいた。 ・友達の考えを聞いて、自分の考えを改めたり、自分の言葉で伝えることができていたから。 ・2年生：導入で不均等に4つに分けられたものを提示することで、子どもたちから「ちがう!小さいのじゃやだ!」との声が聞こえた。「4人が納得できる分け方」という課題も、2年生にわかりやすい言葉でよかった。 ・身近な事を話題にしていた。 ・多様な考えがでていた。 ・6年生：おはじきのゲームが教師から提示されていた。子供から出てくるような課題だといいと感じた。
2：いいえ（４名）	・もうひとつ工夫必要。 ・せっかく答えたのに、わかった?と聞いて、他の子に補足をさせたら、否定みたい。 ・活動が手段であるはずなのに目的になっているように感じたから(おはじきの活動)