

- 1 教科等名 総合的な学習の時間
- 2 単元名 防災について考えよう

3 単元の目標

武蔵野市民科
資質・能力

○知識・技能の習得	・日本の災害や防災の現状を知るとともに武蔵野市の取組について理解する。	C1
○思考力・判断力・表現力等の育成	・自分の身近な人を守る方法を調べ、自分には何ができるのかを考え、まとめる活動を通して相手や目的に適した表現方法を考えて発信する力を育む。	C2
○学びに向かう力・人間性等の涵養	・調べる活動を通して、自分にできることやよさに気づき、それを生かして地域に進んでかかわろうとする態度を育てる。	B4

4 単元計画

小単元	ねらい	時数	主な学習活動・指導上の工夫	関連教科 関連団体（連絡先等）
小単元 ①	避難訓練や災害の経験を振り返り、身近な自然災害についての学習課題を持つ。	2	・「東京防災」を活用して、日本の災害やその被害・特徴を整理する。 ・武蔵野市の防災施設を知る。	地域防災ネットワーク
	災害に応じた安全対策について知り、身近な自然災害について調べる。	8	・自分の設定した課題に合わせて情報を集める。 ・防災関連施設に見学に行き、地震の揺れの体験などから防災に関する知識や技術を学んでいく。	立川防災館
	調べたことから、何ができるのかをまとめる。	4	・日本の災害について何を準備する必要があるのか自分、家族、地域の観点から整理する。	理科「台風と防災」 理科「流れる水のはたらきと土地の変化」
	学習したことを発表し合う。	2	・学習したことを発表し合い、日本の災害について何を準備する必要があるのか人のつながりや社会の在り方から考える。	
小単元 ②	第一小の防災設備について知り、防災への取組に興味関心を持つ。	2	・地域の防災コーディネーターの方の話を聞き、第一小学校の防災設備について知る。	防災コーディネーター
	自分の身近な人を守る方法を調べる。	7	・救命講習を受け、応急処置の仕方が分かり、できるようにする。 ・災害時の避難所での人々の行動や過ごし方、人々の協力について調べる。 ・防災課の方の話を聞き、自分たちの調べたことを確認する。	武蔵野消防署 武蔵野市役所防災課
	地震災害について自分たちに何ができるか考える。	2	・日本に多い地震災害について何を準備する必要があるのか、自分、家族、街（地域）の観点から整理する。 ・「身近な人々」や「地域」に対して何ができるのかを考える。	社会「自然災害を防ぐ」
	学習したことを発表し合うなかで、自分には何ができるのか考える。	2	・学習したことを発表し合い、自分には何ができるのかを考え、まとめる。	

合計時数 29 時間

5 単元の振り返り

成 果（児童・生徒の変容等）	課 題
・災害についての知識を深め、防災意識を高めることができた。 ・武蔵野市としての防災対策や施設を知り、災害時に取るべき対応を考えることができた。 ・発信する媒体をポスターや演劇などの選択肢を広げ、内容が印象に残るように工夫することができた。	・学校のホームページなどより広く発信できるようにしたい。 ・地域人材の活用が難しい。

- 1 教科等名 総合的な学習の時間
- 2 単元名 考えよう、私たちの未来

3 単元の目標

武蔵野市民科
資質・能力

○知識・技能の習得	・武蔵野市の地域性を理解し、そこで働く人々の思いを知る。	C1
○思考力・判断力・表現力等の育成	・インタビューや資料等の情報から、課題の解決に向けて考えている。 ・伝える相手や目的に応じて自分の考えをまとめ、適切に表現している。	A2 C2
○学びに向かう力・人間性等の涵養	・他者や地域と協力しながら、よりよい生活を築いていこうとする。 ・学んだことをもとに、将来の生き方について考え、実践しようとする。	B2 B3

4 単元計画

小単元	ねらい	時数	主な学習活動・指導上の工夫	関連教科 関連団体（連絡先等）
小単元 ①	吉祥寺の特徴について知り、学習課題を設定する。	2	・吉祥寺の特徴について話し合い、学習課題を設定し、計画を立てる。	
	夏祭りの計画を立て、情報収集を行う。	6	・ふれあい夏祭り実行委員長の話を聞き、出店の計画を立て、企画書を作成する。 ・企画書を実行委員長に伝え、仕入れの仕方や準備の仕方を教わる。	国語「聞いて考えをふかめよう」 吉祥寺ふれあい夏祭り実行委員長
	夏祭りの準備を行う。	9	・材料を仕入れたり、出店のためのチラシを作ったりする。	
	東急夏祭りに参加し、学習を振り返る。	5	・実際に夏祭りに参加する。 ・夏祭りに参加してこれまでの学習を振り返る。	
小単元 ②	武蔵野市の商店会の歴史や現状を知り、学習の課題意識をもつ。	5	・公園通り商店会の会長の話を聞き、商店会の歴史や良さについて考える。 ・商店会に対する課題意識をもち、学習計画を立てる。	公園通り商店会会長
	相手の立場や思いを踏まえて取材する方法を身に付け、取材する。	7	・調べたいお店を決め、取材の仕方や内容について検討・取材依頼を作成する。 ・商店会の方に話を聞く。	吉祥寺の商店会の店
	取材した内容を伝える方法やまとめ方を話し合い、まとめる。	10	・取材した内容を整理、学習者用コンピュータを活用して効果的にまとめる方法を考え、まとめる。 ・よりよいものができるように互いの作品を見合いながらアドバイスを行う。	国語「みんなで楽しく過ごすために」 国語「情報と情報をつなげて伝えるとき」 国語「文章を推敲しよう」
	商店会の方への発表を通して、街の魅力について考えを深める。	3	・商店会の方や地域の方に発表を行い、まとめたことを伝える。 ・自分たちの発表について振り返ったり、感想を聞いたりする中で、武蔵野市の魅力についてもう一度考える。	公園通り商店会会長 吉祥寺の商店会の店
小単元 ③	学習課題を設定し、計画を立てる。	2	・自分の目標や夢、あこがれの人や職業について考え、未来の自分のために調べたいことを課題として設定する。 ・学習計画を立てる。	
	商店会や地域の方の話を聞いて、「働く」ことや将来への関心を高め、自分が興味を持っている仕事について調べる。	8	・商店会や地域の方の話を聞いて、「働く」ことや将来への関心を高める。 ・自分が興味を持っている職業について本やインターネットで調べたり、身近な人にインタビューを行う。	公園通り商店会会長 吉祥寺の商店会の店
	調べたことをまとめる。	5	・自分なりの方法で、調べて分かったこと、考えたことなどを整理してまとめる。	
	1年間の学習を振り返り、自分の生き方、将来について考えたことを発表する。	8	・1年間でお世話になった方に発表し、自分の夢や生き方について発表する。	公園通り商店会会長 吉祥寺の商店会の店 保護者 吉祥寺ふれあい夏祭り実行委員長

合計時数 70 時間

5 単元の振り返り

成 果（児童・生徒の変容等）	課 題
・地域の商店街に対して関心をもつようになった。 ・商店の方たちが、街を盛り上げたい・よりよくしたいという思いをもって働いていることに気付くことができた。 ・「もっと街のことを知りたい。」「吉祥寺の街をよりよい街にしていきたい。」と地域の一員としての自覚を高めることができた。 ・年間を通して学ぶことで、将来への生き方について考えることができた。	・協力してもらえる店を探すことや店への取材協力などの連絡に労力が必要。 ・商店街だけではなく、公共施設についても調べ、吉祥寺をよりよくしていきたい思いを高められるようにしたい。 ・年間を通して主体的に取り組めるように計画的に取り組む必要がある。